



المؤتمر العلمي الدولي الخامس لرعاية و تأهيل المعاقين

تحت شعار

” معاً من أجل رعاية و تأهيل أفضل لذوي الإعاقة “

١٠ - ١٤ كانون ا ديسمبر ٢٠١٦

دولة الامارات العربية المتحدة
مجلس الشارقة الرياضي
نادي خورفكان للمعاقين

أبحاث و دراسات

المؤتمر العلمي الدولي الخامس لرعاية و تأهيل المعاقين

إتجاهات الأخصائيين الرياضيين نحو دمج الطلاب المعاقين حركياً في النشاط الرياضي الجامعي

د. حماده عيد نوار العنتبلي¹

إستهدف هذه الدراسة إلى التعرف على إتجاهات الأخصائيين الرياضيين نحو دمج الطلاب المعاقين حركياً في النشاط الرياضي الجامعي ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتمثلت عينة الدراسة في الأخصائيين الرياضيين بالإدارة العامة لرعاية الشباب جامعة الإسكندرية والكليات حيث تم إختيارهم بالطريقة العشوائية ، وبلغ إجمالي عددهم (119) مفحوصاً ، في حين بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية لحساب المعاملات العلمية لمتغيرات الدراسة (32) مفحوصاً من خارج عينة الدراسة مقياس إتجاهات الأخصائيين الرياضيين نحو دمج الطلاب المعاقين حركياً في النشاط الرياضي الجامعي ، وإستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة ، وتمثلت أهم الإستنتاجات في أن الدمج في النشاط الرياضي يساعد في تنمية اتجاهات مجتمعية ايجابية تجاه المعاق ، يوجد الدمج في النشاط الرياضي بيئة غير عادلة لكل من الرياضي المعاق والرياضي العادي ، وتمثلت أهم التوصيات في ضرورة القيام بحملات توعية داخل الجامعة لإظهار فوائد وإيجابيات دمج الطلاب المعاقين حركياً في النشاط الرياضي الجامعي .

¹ جامعة الإسكندرية

Sports specialists Directions towards integration of physically disabled students in university sports activity

Dr.. Hamada Eid Nawar Alantably

This study targeted to identify trends specialists athletes towards integrating disabled students physically in university sports activity, the researcher used the descriptive survey manner, and consisted of the study sample in staff specialists athletes the General Directorate of Youth Welfare, University of Alexandria and colleges were chosen randomly, and the total number (119) Subjects, while the study sample reconnaissance amounted to calculate scientific transactions to the variables of the study (32) Subjects from outside the study sample directions specialists athletes scale towards integrating disabled students physically in university sports activity, the researcher used the occasion of the nature of the study statistical treatments, the most important conclusions that consolidation in the sports activity helps in societal trends positive toward the disabled development, there is consolidation in the sporting activity is a fair environment for each of the sports disabled and normal athlete, and represented the most important recommendations is the need to develop awareness campaigns within the university to show the benefits and pros integrating disabled students physically in sports activity the university.

إتجاهات الأخصائيين الرياضيين نحو دمج الطلاب المعاقين حركياً في النشاط الرياضي الجامعي

مقدمة ومشكلة الدراسة

يعتبر وجود الأشخاص المعاقين ضمن مؤسسات المجتمع المختلفة الأكاديمية والمهنية والإجتماعية أمراً واقع لا يمكن تجاهله ، وهم جزء هام من هذا المجتمع ولديم خصوصية تتطلب من الجميع تعديل معطياته للتعامل مع هذه الفئة ، وتعاني هذه الفئة بدنياً ونفسياً وإجتماعياً نتيجة تلازم هذه الإعاقة ، كما أن الطلبة المعاقين حركياً لديهم معاناتهم الخاصة داخل مجتمع الجامعة ومتطلباته التعليمية والإجتماعية والنفسية .

ولقد أوضحت نتائج كثير من الدراسات سلبية اتجاهات الأفراد العاديين نحو المعاقين بفئاتهم المختلفة، وعندما يشعر المعاقون بسلبية الإتجاهات نحوهم ورفض الناس لهم فإن ذلك يؤثر بالضرورة على نموهم الشخصي والإجتماعي وتنمية مهاراتهم ، كما يسفر عن تكوين مفهوم سلبي لديهم عن ذاتهم وانخفاض مستويات طموحهم وقد يحجمون عن المدرسة أو العمل أو المجتمع بصورة عامة. ولعل ذلك يوضح أهمية العمل على تغيير اتجاهات الناس بمختلف فئاتهم نحو المعاقين . (الشخص ، 2005 : 177)

ونظراً لأهمية الدمج فقد أكد عديد من الدراسات أن اتجاهات وأفكار وأراء القائمين على العملية التربوية، تعتبر من أكثر العوامل التي يمكنها أن تؤثر في نجاح أو فشل الدمج . (عبد الجبار ، مسعود : 2002)

ومفهوم الدمج الشامل Inclusion يشير إلى مشاركة الجميع ضمن بيئة تربوية داعمة تشتمل على خدمات تربوية مناسبة وعلى أشكال مختلفة من الدعم الإجتماعي .(ديان برادلي وآخرون ، 2000 : 18)

وقد أصبحت عملية دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم العاديين من الموضوعات التي تستحوذ على اهتمام كبير في جميع دول العالم ؛ حيث أن غالبية

الدول تميل تدريجياً إلى تقديم الخدمات للطلبة المعاقين حركياً دون فصلهم في مجتمعات خاصة بهم .(الخطيب ، 2000)

ولقد أوضحت نتائج كثير من الدراسات أن عملية الدمج مازالت تلاقي عديداً من المعوقات والمصاعب التي تحول دون تحقيقها ، ومن أهمها رفض القائمين على العملية التعليمية لهذه الفكرة . (كاشف ، منصور : 1998)

فالمعاقون يمثلون حوالي (50 مليون) معاق على مستوى العالم 80% منهم في الدول النامية ، ويمثلون حوالي (20 مليون) معاق في الدول العربية ، أما على مستوى جمهورية مصر العربية فيوجد حوالي (7 مليون) معاق وذلك طبقاً لإحصائيات منظمة الصحة العالمية .

وتعرف الإعاقة بأنها عبارة عن الحالات أو العجز الذي يؤدي إلى قصور في أداء الشخص مقارنةً بأقرانه العاديين .(المطر ، 2002 : 21)

والإعاقة البدنية تضم مجموعات تختلف عن بعضها اختلافاً واضحاً ، غير أنها تشترك جميعاً في صفة واحدة تميزهم عن غيرهم من فئات غير العاديين. وهذه الصفة التي تضمهم في مجموعة واحدة هي أنهم يعانون من عجز بدني ، وأما عن الاختلافات الموجودة بينهم والتي تصنفهم إلى مجموعات متباينة فهي نوع العاهة أو العجز الذي يعانون منه . (عبد الغفار ، الشيخ ، 1996 : 11)

ويرى (الشخص ، 2005 : 119) أن الإتجاهات تخدم وظائف معينة في حياة الإنسان ، فهي تيسر له سبل التعامل مع المواقف المختلفة التي يتعرض لها على نحو مطرد متسق يجمع ما لديه من خبرات متنوعة في كل واحد منتظم ، كما أنها تساعد الفرد على تحقيق أهدافه وعلى أن يدافع عن فكرته عن نفسه أمام هجمات الآخرين وانتقاداتهم.

وقد تبين للباحث أنه على الرغم مما تبذله جهات الدولة المختلفة ومنها الجامعات من جهد لتحقيق أهداف الدمج إلا أن هذا الإهتمام لم يشمل دمجهم بالنشاط الرياضي الجامعي ؛ الأمر الذي يجعل عملية دمجهم في الحياة الجامعية

عملية ناقصة كما أن دمج الطلاب في ممارسة النشاط الرياضي الجامعي مع أقرانهم من الطلاب الأصحاء يؤدي إلى توطيد أواصر الصداقة والمحبة بينهم ويدعم دمجهم بالمجتمع الجامعي من جهة ، كما أنه يسهم في الإرتقاء بمستواهم البدني والفني نتيجة اشراكهم في منافسات ذات مستويات مختلفة .

وقد قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية من خلال مقابلة شخصية مع (15) فرد من المدربين والأخصائيين الرياضيين برعاية الشباب جامعة الإسكندرية تضمنت سؤال مفتوح حول مدى إمكانية دمج المعاقين حركياً في النشاط الرياضي بشكل عام والنشاط الرياضي الجامعي على وجه التحديد؟ ، وكانت استجاباتهم في البداية بأنه لايمكن ذلك وأن هناك منافسات للرياضيين المعاقين ولغير المعاقين وكل منهم له قواعده وشروطه ويحكمها اللجنة الأولمبية واللجنة البارالمبية ، إلا أنه وبالتدرج بدأ كل منهم يروي قصة لرياضي معاق حركياً يتدرب مع رياضيين غير معاقين وأن هناك أبطال عالميين حققوا ميداليات ذهبية دورات الألعاب البارالمبية وأشاروا أنهم يتدربوا مع أصحاب ، كما أن بعض المدربين ذكر تجربته الخاصة مع أحد المعاقين حركياً .

ونظراً لكون النشاط الرياضي الجامعي يخضع لإدارة وتنظيم إدارات النشاط الرياضي بالجامعات ؛ الأمر الذي يسهل تغيير بعض القواعد والقوانين المنظمة لبطولات النشاط الرياضي المدمجة مع الطلاب المعاقين حركياً ، وهذا يتوقف على اتجاهات الأخصائيين الرياضيين نحو عملية الدمج ومدى تمسكهم بها ، وهذا ما دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة من أجل التعرف على اتجاهات الأخصائيين الرياضيين نحو دمج الطلاب المعاقين حركياً في النشاط الرياضي الجامعي .

هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الأخصائيين الرياضيين نحو دمج الطلاب المعاقين حركياً في النشاط الرياضي الجامعي

تساؤل الدراسة

ما هي اتجاهات الأخصائيين الرياضيين نحو دمج الطلاب المعاقين حركياً في النشاط الرياضي الجامعي ؟

إجراءات البحث

منهج الدراسة :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة :

أُختيرت العينة بالطريقة العشوائية من الأخصائيين الرياضيين بالإدارة العامة لرعاية الشباب جامعة الإسكندرية والكليات حيث بلغ إجمالي عددهم (119) مفحوصاً ، في حين بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية لحساب المعاملات العلمية لمتغيرات الدراسة (32) مفحوصاً من خارج عينة الدراسة .

وسائل جمع البيانات :

مقياس إتجاهات الأخصائيين الرياضيين نحو دمج الطلاب المعاقين حركياً في النشاط الرياضي الجامعي .

▪ وقد إتبع الباحث الخطوات التالية فى تصميم المقياس :

1. مسح مرجعي للدراسات النظرية والبحوث العلمية والمراجع المتصلة بموضوع الدراسة .

2. المقابلة الشخصية المقننة .

3. تحديد محاور المقياس حسب أهداف الدراسة .

4. تحديد مفردات العبارات التى تعبر عن محاور المقياس .

- عرض المقياس فى صورته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال المعاقين وعددهم (5) خبراء وذلك للتعرف على : مناسبة المحاور لموضوع الدراسة ، إرتباط كل عبارة مع المحور الخاص بها وإرتباطها بموضوع الدراسة ، كفاية وشمول وإرتباط وموضوعية العبارات .

المعاملات العلمية للمقياس :

أولاً : الصدق :

تم حساب الصدق بطريقتين :-

أ- صدق المحتوى :

قام الباحث بإيجاد صدق المقياس عن طريق صدق المحكمين وذلك بعرض المقياس في صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين وعددهم (5) والذين يقع موضوع الدراسة في مجال تخصصهم ومن خلال شروط التحكيم والمتمثلة في اتفاق جميع المحكمين على مناسبة العبارة للمحور وعلى ضوء المحكمين السابقين وضح صدق العبارات المختارة ، ولقد أشارت النتائج إلى أن جميع المحاور والعبارات في المقياس قد حققت مستوى قبول يزيد عن 80% من آراء السادة المحكمين .

ب- صدق الإتساق الداخلي :

وتم حساب صدق الإتساق الداخلي عن طريق تطبيق المقياس على عينة قوامها (32) مفحوصاً تم إختيارها بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي وخارج عينة الدراسة ، كما قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس وكذا الدرجة الكلية للمقياس والجداول التالية توضح ذلك :

جدول رقم (1) معامل الاتساق الداخلى بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس إتجاهات الأخصائيين الرياضيين نحو دمج الطلاب المعاقين حركياً في النشاط الرياضي الجامعي $n = 32$

رقم العبارة	الإرتباط بالمقياس	رقم العبارة	الإرتباط بالمقياس	رقم العبارة	الإرتباط بالمقياس
1	**0.544	13	**0.511	25	**0.560
2	**0.527	14	**0.543	26	**0.557
3	**0.520	15	**0.488	27	**0.624
4	**0.513	16	**0.584	28	**0.536
5	**0.619	17	**0.522	29	**0.478
6	**0.585	18	**0.496	30	**0.498
7	**0.523	19	**0.611	31	**0.516
8	**0.534	20	**0.566	32	**0.581
9	**0.601	21	**0.594	33	**0.521
10	**0.567	22	**0.484	34	**0.615
11	**0.483	23	**0.558	35	**0.551
12	**0.611	24	**0.492		

** ر معنوى عند مستوى $0.01 = 0.449$ * ر معنوى عند مستوى $0.05 = 0.349$

يتضح من الجدول (1) أن قيم معاملات الإرتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) وقد تراوحت قيم معاملات الإرتباط ما بين $(0.478, 0.624)$ مما يشير إلى تمتع عبارات المقياس بدرجة عالية من الصدق .

ثانياً : الثبات :

تم التحقق من الثبات عن طريق :

حساب الثبات عن طريق قيم (معامل ألفا لكرونباخ)

وهذا العامل يعد مؤشراً للتكافؤ ويعطى معامل (ألفا) الحد الأدنى للقيم التقديرية لمعامل ثبات درجات الإختبارات أى أن قيمة معامل الثبات عامة لا تقل عن قيمة معامل ألفا.

جدول (2) معامل ألفا لكرونباخ للمقياس ن = 32

معامل ألفا لكرونباخ		رقم العبارة	معامل ألفا لكرونباخ		رقم العبارة	معامل ألفا لكرونباخ		رقم العبارة
للمقياس	للعبارة		للمقياس	للعبارة		للمقياس	للعبارة	
**0.919	**0.800	25	**0.879	**0.887	13	**0.908	**0.796	1
**0.931	**0.844	26	**0.912	**0.876	14	**0.885	**0.804	2
**0.896	**0.812	27	**0.804	**0.828	15	**0.910	**0.936	3
**0.977	**0.801	28	**0.824	**0.791	16	**0.893	**0.813	4
**0.979	**0.826	29	**0.839	**0.903	17	**0.897	**0.819	5
**0.964	**0.883	30	**0.865	**0.937	18	**0.893	**0.812	6
**0.930	**0.798	31	**0.790	**0.828	19	**0.885	**0.864	7
**0.897	**0.908	32	**0.731	**0.825	20	**0.880	**0.823	8
**0.962	**0.885	33	**0.851	**0.934	21	**0.925	**0.836	9
**0.914	**0.841	34	**0.868	**0.876	22	**0.938	**0.815	10
**0.836	**0.863	35	**0.852	**0.909	23	**0.922	**0.882	11
			**0.816	**0.905	24	**0.906	**0.929	12

** ر معنوي عند مستوى 0.01 = 0.449 *ر معنوي عند مستوى 0.05 = 0.349

يتضح من جدول (2) والخاص بحساب ثبات المقياس عن طريق حساب معامل ألفا أن معامل ألفا لكرونباخ بلغ ما بين (0.731 إلى 0.979) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى ثبات المقياس .
ومن خلال نتائج الجدول (1 ، 2) والخاصة بالمعاملات العلمية يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لإستخدام المقياس قيد البحث ، ومن ثم يصبح المقياس في صورته هذه يمثل الصورة النهائية والمعدة لعملية التطبيق على عينة البحث الأساسية .

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق المقياس في الدراسة الأساسية على النحو التالي :
تم تطبيق المقياس عن طريق المقابلة الشخصية مع السادة أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (119) مفحوصاً كل في جهة عمله الخاصة به ؛ وقد تم التطبيق خلال الفترة من 2 / 8 / 2015 وحتى 30 / 8 / 2015 وقد تم تفريغ كشوف الحاسب الالي ومعالجتها إحصائياً.
المعالجات الإحصائية : لقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي - كا2 - النسبة المئوية - معامل الارتباط) .

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (3) التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لعبارات المقياس ن = 119

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا2	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة %
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد			
1	من الممكن أن يحقق الدمج في النشاط الرياضي نتائج أفضل للطالب المعاق حركياً.	75.6	90	15.1	18	9.2	11	**96.420	2.66	88.8
2	عملية الدمج في النشاط الرياضي تشعر الطلبة ذوي الإعاقة الحركية بالمساواة الإجتماعية مع الطلبة الأصحاء .	83.2	99	7.6	9	9.2	11	**133.176	2.74	91.3
3	يعطي الدمج في النشاط الرياضي فرصة أكبر لتنمية المهارات الإجتماعية والسلوكية لدى المعاق.	77.3	92	9.2	11	13.4	16	**103.882	2.64	88.0
4	يساعد الدمج في النشاط الرياضي بين الطلاب المعاقين حركياً والأصحاء في تقديم خدمات كثيرة أو بتكاليف أقل.	77.3	92	10.9	13	11.8	14	**103.580	2.66	88.5
5	أشجع الدمج في النشاط الرياضي بأنواعه لأنه يساوي بين الطلاب المعاقين حركياً والأصحاء في الحقوق والواجبات.	22.7	27	40.3	48	37.0	44	*6.269	1.86	61.9
6	الدمج في النشاط الرياضي قد يحرم المعاق من تنمية قدراته الخاصة.	27.7	33	13.4	16	58.8	70	**38.437	1.69	56.3
7	الدمج في النشاط الرياضي يحرم المعاق من التمتع بممارسة الرياضة بقواعد تتناسب ونوع الإعاقة وتصنيف المعاق.	53.8	64	19.3	23	26.9	32	**23.412	2.27	75.6
8	قد يسبب الدمج في النشاط الرياضي العديد من المشاكل داخل الملاعب المختلفة.	49.6	59	15.1	18	35.3	42	**21.395	2.14	71.4
	قد يعوق الدمج في النشاط الرياضي الطالب العادي إذا لم تتوافر شروط معينة للممارسة الرياضية .	79.8	95	3.4	4	16.8	20	**119.008	2.63	87.7
9	يساعد الدمج في النشاط الرياضي في تقديم بعض الخدمات لكل من الطلاب المعاقين حركياً والأصحاء .	80.7	96	10.1	12	9.2	11	**120.017	2.71	90.5
10	قد يعدل الدمج في النشاط الرياضي من اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو الدمج .	84.0	100	5.9	7	10.1	12	**137.966	2.74	91.3
11	يمتد الأثر الإيجابي للدمج في النشاط الرياضي في مساعدة الطلاب المعاقين حركياً على الاندماج في الحياة الطبيعية.	77.3	92	11.8	14	10.9	13	**103.580	2.66	88.8

** : دال عند 0.01 - كا2 الجدولية عند 0.01 = 9.21

* : دال عند 0.05 - كا2 الجدولية عند 0.05 = 5.99

تابع جدول (3) التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لعبارات المقياس ن = 119

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا2	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة %
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد			
12	يساهم الدمج في النشاط الرياضي في معالجة العديد من المشكلات التي يعاني منها الطلاب المعاقين حركياً إذا توفرت شروط معينة .	73.1	87	5.0	6	21.8	26	**89.765	2.51	83.8
13	يساهم الدمج في النشاط الرياضي في التزود بمعلومات عن خصائص الطلاب المعاقين حركياً.	80.7	96	1.7	2	17.6	21	**124.555	2.63	87.7
14	يشجع الدمج في النشاط الرياضي على الإستفادة من القدرات الخاصة لدى الطلاب المعاقين حركياً.	84.0	100	5.9	7	10.1	12	**137.966	2.74	91.3
15	يساعد الدمج في النشاط الرياضي في تنمية اتجاهات مجتمعية ايجابية تجاه المعاق.	86.6	103	6.7	8	6.7	8	**151.681	2.80	93.3
16	يوجد الدمج في النشاط الرياضي بيئة غير عادلة لكل من الرياضي المعاق والرياضي العادي .	84.0	100	8.4	10	7.6	9	**137.664	2.76	92.2
17	يشجع الدمج في النشاط الرياضي على تنمية مهارات مختلفة للطلاب المعاق حركياً.	79.0	94	1.7	2	19.3	23	**117.193	2.60	86.6
18	قد يتيح الدمج في النشاط الرياضي الفرصة أمام الطالب المعاق حركياً للتدريب على سلوك التحدي.	73.9	88	14.3	17	11.8	14	**88.454	2.62	87.4
19	قد يفيد الدمج في النشاط الرياضي في إبراز أوجه التشابه بين الطلاب المعاقين حركياً والأصحاء مما قد يساهم في إسهاء الممارسة الرياضية .	64.7	77	16.8	20	18.5	22	**52.756	2.46	82.1
20	أحياناً يساعد الدمج في النشاط الرياضي في تنمية المهارات والقدرات البدنية والصحية الخاصة لدى الطلاب المعاق حركياً.	68.1	81	12.6	15	19.3	23	**65.412	2.49	82.9
21	يعتبر الدمج في النشاط الرياضي وسيلة مرنة تساهم في تطوير وتنويع الخدمات التي تقدم للطلاب المعاق حركياً .	69.7	83	17.6	21	12.6	15	**71.462	2.57	85.7
22	قد يزيد الدمج في النشاط الرياضي من صعوبات الممارسة الرياضية لدى الطالب المعاق حركياً مما قد يشعره بالعجز في مسايرة زميله العادي .	73.1	87	16.8	20	10.1	12	**85.529	2.63	87.7
23	لدمج في النشاط الرياضي تأثير في تعديل السلوك التكيفي لدى الطلاب المعاق حركياً.	75.6	90	10.9	13	13.4	16	**95.916	2.62	87.4

** : دال عند 0.01 - كا2 الجدولية عند 0.01 = 9.21

* : دال عند 0.05 - كا2 الجدولية عند 0.05 = 5.99

تابع جدول (3) التكرارات والنسبة المئوية والدالات الإحصائية لعبارات المقياس ن = 119

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا2	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة %
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد			
24	قد يقلل الدمج في النشاط الرياضي من مشاعر النقص لدى الطالب المعاق حركياً .	69.7	83	19.3	23	10.9	13	**72.269	2.59	86.3
25	قد يحقق الدمج في النشاط الرياضي قدراً من المساندة الإجتماعية لدى الطالب المعاق حركياً.	75.6	90	15.1	18	9.2	11	**96.420	2.66	88.8
26	قد يحقق الدمج في النشاط الرياضي قدراً من الثقة بالنفس للطلاب المعاق حركياً.	74.8	89	10.9	13	14.3	17	**92.235	2.61	86.8
27	ينمي الدمج في النشاط الرياضي قدرة الطالب المعاق حركياً على الاندماج في المجتمع الأكبر.	73.9	88	13.4	16	12.6	15	**88.353	2.61	87.1
28	قد يزيد الدمج في النشاط الرياضي من مشاعر العدوان لدى الطالب المعاق حركياً تجاه الذات والآخرين .	27.7	33	13.4	16	58.8	70	**38.437	1.69	56.3
29	قد يعوق الدمج في النشاط الرياضي الطالب المعاق حركياً من إشباع العديد من حاجاته النفسية.	27.7	33	10.1	12	62.2	74	**50.134	1.66	55.2
30	من الممكن للدمج في النشاط الرياضي أن يعرض الطالب المعاق حركياً للإعتداء على زملائه الأصحاء .	76.5	91	6.7	8	16.8	20	**101.462	2.60	86.6
31	قد ينمي الدمج في النشاط الرياضي اتجاهات إيجابية لدى الطالب العادي تجاه زميله الطالب المعاق حركياً .	79.8	95	7.6	9	12.6	15	**116.235	2.67	89.1
32	قد يزيد الدمج في النشاط الرياضي من تقبل الطالب العادي لزميله الطالب المعاق حركياً	58.8	70	7.6	9	33.6	40	**46.908	2.25	75.1
33	قد ينمي الدمج في النشاط الرياضي شعوراً بالإرتياح لدى الطالب العادي تجاه زميله الطالب المعاق حركياً .	80.7	96	7.6	9	11.8	14	**120.319	2.69	89.6
34	لا أرحب بفكرة الدمج في النشاط الرياضي خوفاً من تأثيره على مستوى المنافسة الرياضية في النشاط الرياضي الجامعي .	53.8	64	19.3	23	26.9	32	**23.412	2.27	75.6

** : دال عند 0.01 - كا2 الجدولية عند 0.01 = 9.21

* : دال عند 0.05 - كا2 الجدولية عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (3) أن نسبة الموافقة لعبارات مقياس إتجاهات الأخصائيين الرياضييين نحو دمج الطلاب المعاقين حركياً في النشاط الرياضي الجامعي قد تراوحت بين (55.2 : 93.3) ، وجاءت العبارات أرقام (16 ، 17 ، 2 ، 11 ، 15 ، 10 ، 34 ، 32 ، 1 ، 12 ، 26) بنسبة مئوية عالية من حيث أهميتها النسبية ،

وقد أظهرت هذه العبارات أن الدمج في النشاط الرياضي يساعد في تنمية اتجاهات مجتمعية ايجابية تجاه المعاق ؛ في حين أن الدمج في النشاط الرياضي يوجد بيئة غير عادلة لكل من الرياضي المعاق والرياضي العادي ، كما أن عملية الدمج في النشاط الرياضي تشعر الطلبة ذوي الإعاقة الحركية بالمساواة الإجتماعية مع الطلبة الأصحاء ، قد يعدل الدمج في النشاط الرياضي من اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو الدمج ، يشجع الدمج في النشاط الرياضي على الإستفادة من القدرات الخاصة لدى الطلاب المعاقين حركياً ، يساعد الدمج في النشاط الرياضي في تقديم بعض الخدمات لكل من الطلاب المعاقين حركياً والأصحاء ، قد ينمي الدمج في النشاط الرياضي شعوراً بالإرتياح لدى الطالب العادي تجاه زميله الطالب المعاق حركياً ، قد ينمي الدمج في النشاط الرياضي اتجاهات إيجابية لدى الطالب العادي تجاه زميله الطالب المعاق حركياً ، من الممكن أن يحقق الدمج في النشاط الرياضي نتائج أفضل للطلاب المعاقين حركياً ، يمتد الأثر الإيجابي للدمج في النشاط الرياضي في مساعدة الطلاب المعاقين حركياً على الاندماج في الحياة الطبيعية ، قد يحقق الدمج في النشاط الرياضي قدراً من المساندة الإجتماعية لدى الطالب المعاق حركياً .

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أنه على الرغم من اتفاق آراء عينة الدراسة على أن الدمج في النشاط الرياضي يحقق نتائج إيجابية للطلاب المعاقين حركياً إلا أن هناك قلق لدى الأخصائيين الرياضيين كون الدمج قد يوجد بيئة غير عادلة للمنافسة الرياضية وذلك كنتيجة لإختلاف قدرات كل من الطلبة المعاقين والأصحاء ، في حين أن الدمج قد يكون مفيداً للطلبة المعاقين حركياً حيث أنه يساهم في إندماجهم في المجتمع بشكل أفضل ويحقق نوع من الإرتياح والشعور بالمساواة الإجتماعية لدى المعاق ، ويدعم اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والعاملين نحو الدمج ، كما أنه يشجع على الإستفادة من القدرات الخاصة للمعاقين ؛ الأمر الذي يعزز من فرص نجاح الدمج في النشاط الرياضي إذا ما روعيت التدابير الخاصة بمراعاة اشتراطات الممارسة الرياضية للطلاب المعاقين حركياً والأصحاء في ظل

لوائح وقواعد خاصة لبطولات النشاط الرياضي الجامعي والتي تتيح التعديل فيها وفقاً لإحتياجات وشروط التباري بين الفرق المتبارية .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة (مصطفى ، 2012) في أن العاملين في مجال ذوي الإحتياجات الخاصة يتقبلوا عملية دمج التلاميذ المعاقين في المدارس العادية ، يساعد برنامج الدمج على زيادة ثقة التلاميذ المعاقين بأنفسهم ، تؤثر عملية الدمج على التلاميذ الأسوياء في بعض الأحيان بالإيجاب .

ويشير(علي الديب ، 1991 : 12 ، 14) إلى أن الإعاقة تترك أثرها على بعض جوانب الشخصية الأساسية التي هي نتاج لمكونات بدنية واجتماعية ونفسية وبيئية وبينهم تفاعل مستمر فكل جانب من جوانب الشخصية الإنسانية يؤثر ويتأثر بالجوانب الأخرى ويعد المكون البدني مكوناً هاماً من مكونات الشخصية ويؤثر في سلوك الفرد ويحدد بدرجة كبيرة فكرته عن نفسه .

وتضيف (الخشرمي ، 2003 : 59) أن الدمج يهدف إلى مساعدة الأطفال على التكيف الإجتماعي في الفصول العادية ، إضافة إلى أنه قد يساعد الأطفال العاديين على أن يتعلموا كيفية احترام الفروق الفردية بين الأطفال ، كذلك فإن الدمج قد يوفر فرصاً للطفل غير العادي لتطوير مفهوم الذات لديه حيث يعتبر التغير في ذلك المفهوم من أهم ايجابيات الدمج التي قد تتأثر إيجاباً ، وبما أن مفهوم الذات يفترض أن يعمل كمساند جيد للتكيف الإجتماعي فإن الدمج بطبيعة الحال سيؤدي إلى تقبل هؤلاء الأطفال وتطورهم في الجانب الإجتماعي .

ويؤكد (صادق ، 1998) أن أهم العناصر هي تنمية القيادات الإيجابية والإتجاهات ، وتوفير التواصل بين العاملين في المدرسة والإدارات ، وتوفير المصادر المطلوبة للبرنامج وتنوع التكنولوجيا ، وتدريب الكوادر متعددة التخصصات ، والأهم أن يغلب الإتجاه الإنساني مع كل من الكوادر والطلاب .

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً : الإستخلاصات :

فى ضوء أهداف الدراسة وإجابات عينة الدراسة تم التوصل إلى أهم الإستنتاجات التالية :

1. يساعد في الدمج في النشاط الرياضي تنمية اتجاهات مجتمعية ايجابية تجاه المعاق .
2. يوجد الدمج في النشاط الرياضي بيئة غير عادلة لكل من الرياضي المعاق والرياضي العادي .
3. عملية الدمج في النشاط الرياضي تشعر الطلبة ذوي الإعاقة الحركية بالمساواة الإجتماعية مع الطلبة الأصحاء .
4. قد يعدل الدمج في النشاط الرياضي من اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو الدمج .
5. يشجع الدمج في النشاط الرياضي على الإستفادة من القدرات الخاصة لدى الطلاب المعاقين حركياً .
6. يساعد الدمج في النشاط الرياضي في تقديم بعض الخدمات لكل من الطلاب المعاقين حركياً والأصحاء .
7. قد ينمي الدمج في النشاط الرياضي شعوراً بالإرتياح لدى الطالب العادي تجاه زميله الطالب المعاق حركياً .
8. قد ينمي الدمج في النشاط الرياضي اتجاهاً إيجابياً لدى الطالب العادي تجاه زميله الطالب المعاق حركياً .
9. من الممكن أن يحقق الدمج في النشاط الرياضي نتائج أفضل للطلاب المعاق حركياً .
10. يمتد الأثر الإيجابي للدمج في النشاط الرياضي في مساعدة الطلاب المعاقين حركياً على الاندماج في الحياة الطبيعية .
11. قد يحقق الدمج في النشاط الرياضي قدراً من المساندة الإجتماعية لدى الطالب المعاق حركياً .

التوصيات

في ضوء إستخلاصات الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

1. القيام بحملات توعية داخل الجامعة لإظهار فوائد وإيجابيات دمج الطلاب المعاقين حركياً في النشاط الرياضي الجامعي .
2. إقامة أنشطة من شأنها زيادة التفاعل الإجتماعي بين الطلبة الأصحاء والطلبة المعاقين حركياً .
3. ضرورة العمل على تطبيق فكرة الدمج التدريجي في النشاط الرياضي الجامعي ، في بعض الأنشطة الرياضية ثم تطويرها لتشمل كل الألعاب الرياضية التي تصلح للدمج .
4. إعداد وتأهيل الأخصائيين الرياضية بمسابقات وخبرات تدريبية للتعامل مع الطلبة المعاقين حركياً .
5. ضرورة تعديل لوائح بطولات النشاط الرياضي الجامعي للتناسب مع دمج الطلاب المعاقين حركياً في النشاط الرياضي .
6. العمل على توفير بيئة الممارسة الرياضية داخل الجامعة في الملاعب والصالات الرياضية بما يتيح الدمج بين المعاقين والأصحاء في النشاط الرياضي الجامعي .

المراجع

1. برادلي ، ديان ، سيرز ، مارغريت ، سوتلك ، ديان: ترجمة عبد العزيز الشخص ، زيدان السرطاوي ، عبد العزيز العبد الجبار ، الدمج الشامل لذوي الإحتياجات الخاصة : مفهومه وخلفيته النظرية ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات ، 2000 م.
2. الخشرمي ، سحر بنت أحمد : دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية دراسة مسحية لبرامج الدمج في المملكة العربية السعودية ، مجلة جامعة الملك سعود ، م16 ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (1) ، 2003م.
3. الخطيب ، جمال : من هم المعوقون ؟ ، مجلة الطفولة (32) 5 ، 2000م.
4. الديب ، علي: نمو مفهوم الذات لدى الأطفال والمراهقين من الجنسين وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، مجلة علم النفس، العدد العشرين ، السنة الخامسة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مكتبة الشرق ، القاهرة ، 1991 م.
5. الشخص ، عبد العزيز السيد: علم النفس الإجتماعي ، دار القاهرة للكتاب ، القاهرة ، 2005م.
6. صادق ، فاروق محمد : من الدمج إلى التآلف والإستيعاب الكامل ، ندوة تجارب وخبرات عالمية في دمج الأشخاص ذوي الإحتياجات في دول مجلس التعاون الخليجي ، "التطلعات والتحديات" ، جامعة الخليج العربي ، البحرين ، 1997م.
7. عبد الجبار ، عبد العزيز بن محمد ، مسعود ، وائل محمد: استقصار آراء المدراء والمعلمين في المدارس العادية حول برامج الدمج ، إصدارات مركز البحوث التربوية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، 2002م.
8. عبد الغفار ، عبد السلام ، الشيخ ، يوسف : سيكولوجية الطفل الغير عادي ، التربية الخاصة، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1996 م.
9. كاشف ، إيمان فؤاد ، محمد ، عبد الصبور منصور: دراسة تقييمية لتجربة دمج الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين بالمدارس العادية في

محافظة الشرقية ، المؤتمر الخامس لمركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس
، 1998م.

10. مصطفى ، ياسر محروس : تقويم تجربة دمج ذوي الإحتياجات الخاصة في
النشاط الرياضي في بعض المدارس بالمملكة العربية السعودية ، كلية التربية
البدنية والرياضة ، جامعة الملك سعود ، 2012م.

11. المطر ، عبد الحكيم بن جواد: تدريب ذوي الإحتياجات الخاصة ، اللجنة
التنظيمية الرياضية للمعاقين ، مجلس التعاون بدول الخليج العربية ، البحرين ،
2002 م.